



# Tulburări de spectru autist

hilft,  
vermittelt und  
verbindet

**autismus** **deutsche schweiz**  
Verein für Angehörige, Betroffene und Fachleute

## Tulburări de spectru autist

Tulburările de spectru autist și simptomele tipice ■ pagina 6

Cealaltă față a autismului ■ pagina 11

## Simptomele tulburărilor de spectru autist

Diagnostic ■ pagina 14

Multiplele forme de manifestare a tulburărilor de spectru autist ■ pagina 16

## Tratamentul tulburărilor de spectru autist

Asistență și tratament ■ pagina 20

Ce pot face familia sau cei apropiați ■ pagina 22

Ca persoană afectată am nevoie de... ■ pagina 24



«Autismul este în același timp o binecuvântare și un blestem. Pot observa lucruri minunate, de exemplu o buburuză mergând prin iarbă, însă nu realizez că acel câmp pe care crește iarba este un teren de fotbal.»

Andreas, Jtânăr cu autism



## Tulburările de spectru autist

# Tulburările de spectru autist (TSA) și simptomele tipice

Termenul «autism» provine din limba greacă și înseamnă «a fi foarte închis în sine». Leo Kanner și Hans Asperger l-au folosit pentru prima dată în 1943, respectiv 1944, pentru copiii cu probleme profunde de dezvoltare.

Copiii, adolescenții și adulții cu autism\* pot prezenta diverse particularități în viața de zi cu zi. Există asemănări dar și diferențe individuale majore – de aceea de referim la tulburări de spectru autist.



## Ce este autismul? O boală, o tulburare, un handicap, sau o manifestare diferită a percepțiilor, emoțiilor și gândirii umane?

Există deficite sau simptome pentru care specialiștii recunosc necesitatea tratamentului sau a sprijinului și pentru care se pot obține rezultate semnificative prin terapii specifice și sprijin în achiziționarea abilităților sociale. Persoanele aflate pe spectrul

autist se confruntă cu o imagine negativă a autismului. Efectele tulburării și simptomelor asociate asupra vieții de zi cu zi joacă un rol major în evaluarea celor afectați. În această broșură plecăm de la premiza că majoritatea copiilor și adolescenților afectați de autism au tulburări de dezvoltare și/sau întâmpină dificultăți mari în viața de zi cu zi. Folosim termenul cunoscut ca »tulburare de spectru autist (TSA)« și descriem simptome și deficiențe și în același timp recunoaștem și apreciem punctele forte ale celor afectați și suntem convinși că persoanele cu autism aduc contribuții importante în toate domeniile societății.

## Prin ce se deosebesc persoanele autiste de persoanele «neurotipice»?

Simptomele autismului pot fi împărțite în două grupe principale:

– **Simptome sociale** – de ex. motivație socială redusă, comunicare verbală și non-verbală limitată, probleme în a-i înțelege pe cei

lalți și dificultăți în ceea ce privește regulile și conceptele sociale.

– **Simptome non-sociale** – de ex. interese limitate, comportament repetitiv, atenție la detalii, hipersensibilitate senzorială.

Psihiatrul pediatru Leo Kanner a descris copiii cu simptome manifeste la vârste fragede, inclusiv sugari și copii mici. Acești copii sunt adesea dezinteresați de semenii lor. Nu caută contactul vizual, nu răspund la zâmbet, abia reacționează la vocea părinților și nu se «alintă» ca alți copii. Nu încearcă să atragă atenția părinților asupra lor sau asupra obiectelor de interes. Nu vorbesc sau au un limbaj foarte simplu. Sunt adesea preocupați de aceleași obiecte și activități, de exemplu, învârtirea repetată a roților unei mașini de jucărie sau alinierea lucrurilor. Când se entuziasmează sau sunt supra-stimulați senzorial, își flutură mâinile sau leagănă corpul într-un mod specific. Sunt adesea hipersensibili la anumite zgomote. De regulă au tulburări sau întâzieri în dezvoltarea generală. Această formă de

tulburare autistă este diagnosticată ca „autism timpuriu”.

### De remarcat:

problemele descrise mai sus se pot manifesta și pot avea un impact foarte diferit în viața de zi cu zi a celor afectați. În plus, nici o persoană cu TSA nu prezintă toate particularitățile menționate. În cazurile severe, semnele sunt de obicei vizibile devreme, la începutul vieții și diagnosticul de autism este probabil pus deja până la vârsta de 2–3 ani.

În cazurile cu simptome mai puțin pronunțate, acestea sunt deseori observate mai târziu și diagnosticul se pune doar în adolescență sau la maturitate, adesea mai târziu la fete și femei decât la băieți și bărbați.

Pediatriul Hans Asperger din Viena a identificat o altă formă de tulburare comportamentală din spectrul autist pe care a numit-o «Sindromul Asperger».

Această formă se manifestă la copii mai mari, cu abilitate verbală și inteligență dezvoltate, dar cu o capacitate redusă sau absentă de a se transpune în situația altor persoane și cu dificultăți de joacă sau de învățare în grup. Acești copii au adesea interese distincte, de exemplu pentru științe exacte sau artă și adesea excelează în aceste domenii.

Copiii cu TSA care nu se încadrează în descrierea autismului timpuriu și/sau a Sindromului Asperger sunt diagnosticați cu «autism atipic».

Până în jurul anului 1980, diagnosticul de tulburare autistă s-a stabilit doar la copiii care se încadrau descrierii «autismului timpuriu». Noul concept de »tulburare de spectru autist (TSA)» include copiii cu sindrom Asperger și autism atipic, ceea ce explică de ce diagnosticul este astăzi stabilit mult mai frecvent. Studii recente arată că aproximativ 1% din populația mondială este afectată de TSA;

studii din SUA menționează însă un număr semnificativ mai mare.

## Ce se ascunde în spatele simptomelor autiste?

Există modele diferite ce pot fi utilizate pentru a explica aspectele sociale și non-sociale ale TSA.

### Ca regulă generală:

Cauzele tulburărilor de spectru autist nu sunt încă pe deplin lămurite. O multitudine de factori joacă cu siguranță un rol în apariția lor.

Influențele genetice și influențele de mediu înainte, în timpul sau după naștere pot afecta dezvoltarea creierului și declanșarea »tulburărilor de spectru autist«. Este dovedit că aceste tulburări nu sunt cauzate de metode greșite de educație sau conflicte familiale.

### Domeniul social:

Bebelușii neurotipici sunt foarte orientați asupra părinților și a persoanelor aparținătoare. Ei răspund la priviri, voci, zâmbete și atingere.

Bebelușii cu tulburări de spectru autist manifestă o motivație socială mult mai redusă. Contactul interpersonal nu pare să le facă plăcere, tind să-l evite și prin urmare au puține experiențe de interacțiune și învățare socială și rămân de la început în urmă în dezvoltare.

Copiii foarte mici pot percepe deja emoțiile celorlalți și își pot adapta comportamentul. De exemplu, ei simt când părinților le este frică în anumite situații sau când sunt supărați. Pe măsură ce cresc, se pot transpune în situația altor persoane, pot empatiza și împărtăși experiențe. Aceste abilități sunt de importanță majoră pentru orice formă de comunicare și interacțiune. Persoanele cu autism au deficite în acest domeniu. Adesea interpretează greșit comportamentul altora, ceea ce duce la neînțelegeri.

### Domeniul non-social:

Majoritatea persoanele cu TSA sunt hipersensibile la anumiți stimuli cum ar fi zgomote specifice (de exemplu clopotele bisericii, aspiratoare, copii care țipă) sau buibuituri puternice, sunetul unei voci sau un zgomot în sine. Unii sunt hiper-reactivi la lumina puternică sau un miros special (de exemplu miros de mâncare sau parfum), alții sunt foarte sensibili la atingeri și tot ce ține de simțul tactil. Unii nu pot atinge obiecte alunecoase sau lipicioase, nu suportă consistența unor alimente sau sunt iritați de etichetele de îmbrăcăminte sau de pantalonii strâmți.

Cu toate acestea, multe persoane cu TSA caută diverși stimuli senzoriali pentru a se calma sau relaxa, sau pentru a se stimula și a se distra atunci când se plictisesc (de exemplu, unii copii caută în mod special obiectele care se rotesc sau scliceșc, alții pipăie sau ciocănesc suprafețe).

Leo Kanner evidențiază în lucrarea sa teama copiilor cu autism de lucruri noi și preferința lor să să mențină totul neschimbat. Aceeași frică de schimbare și neprevăzut este pre-



zentă și la adulții cu TSA. Aceștia urmează un tipar rigid, monoton de activități zilnice, proțejându-se astfel de surprize și cerințe noi,

cu scopul de a reduce stresul din viața de zi cu zi. Persoanele neurotipice se pot orienta rapid într-o situație nouă și pot obține o imagine de ansamblu, lucru care le permite să se adapteze imediat la noile cerințe.

Persoanele cu TSA, chiar dacă conștientizează anumite detalii, nu reușesc să le coreleze și nu știu cum să se comporte. Această percepție a detaliilor poate fi însă un avantaj. Cei afectați pot recunoaște detalii pe care alții le trec cu vederea și au, de asemenea, o memorie extrem de bună pentru detalii, ceea ce le permite efectuarea unor activități sau meserii necesitând o atenție deosebită.

Persoanele cu TSA sunt adesea puternic orientate spre reguli sau structuri. Gândirea lor este de cele mai multe ori »alb-negru«, ceva este complet corect sau complet greșit și le este greu să facă compromisuri.

Aceste anomalii non-sociale mai sunt cunoscute sub numele de percepție autistă sau gândire autistă.

## Termenul «Tulburare de spectru autist»

Numeroase studii au arătat că, de regulă, experții sunt de acord când trebuie pus diagnosticul de autism; însă în ceea ce privește tipul de autism (autism timpuriu, atipic, sau Asperger), opiniile sunt deseori diferite. De aceea, specialiștii americani în autism au decis să utilizeze doar diagnosticul »Tulburare de spectru autist« în sistemul lor de diagnostic DSM-5 (Manualul de Statistică și Diagnostic al Afecțiunilor Mentale, ediția a 5-a). Astfel, pentru o descriere acurată a persoanelor afectate, se evaluează dacă TSA este însoțit sau nu de tulburări de limbaj sau mintale, de o întârziere cognitivă sau dacă este asociat cu alte boli (epilepsie, de exemplu). Gradul de severitate al autismului este determinat de necesitatea (scăzută, medie sau ridicată) de sprijin a persoanei. Sistemul de diagnostic ICD-10 (clasificarea internațională a bolilor, revizuirea a 10-a) utilizat de Organizația Mondială a Sănătății și de Elveția, va fi probabil înlocuit de ICD-11 în 2022 și odată cu asta va exista doar diagnosticul principal de »tulburare de spectru autist«.



## Cealaltă față a autismului

În trecut s-a tot vorbit despre dificultățile și problemele cu care se confruntă persoanele cu autism în viața de zi cu zi, însă aceste persoane au și multe **puncte forte**. În general, sunt persoane sincere, deschise și directe în comunicare. Minciunile și planurile ascunse le sunt străine. Atunci când o anumită temă sau activitate le stârnește atenția, se pot scufunda în ea cu mult entuziasm și perseverență dobândind cunoștințe și abilități excelente. Aceste persoane desfășoară activități conexe conștiincios și concentrat. Multe persoane cu autism sunt pasionate în mod deosebit de profesiile care necesită precizie și atenție la detalii.

Dacă se reușește să se integreze o zonă de interes în educație și în activitățile zilnice, șansele de dezvoltare profesională de succes sunt mari.



## Recunoașterea tulburărilor de spectru autist

## Diagnostic

**De cele mai multe ori, preocupați de dezvoltarea copilului sau adolescentului, părinții sunt primii care observă că «ceva nu este în regulă». Există și situații în care specialiștii care observă copilul în cadrul unui grup sunt primii care își exprimă suspiciunea. Adolescenții și adulții suspectează uneori singuri că poate fi prezentă o tulburare autistă, de exemplu, atunci când au găsit informații relevante sau chestionare pe internet. Uneori, unul dintre părinți descoperă trăsături similare în sine sau în partenerul lor atunci când copilul lor este suspectat a avea autism.**

Nu există nici un test specific care să poată fi utilizat pentru a diagnostica o tulburare de spectru autist. Diagnosticul se bazează pe documentație referitoare la istoria de dezvoltare, starea fizică și comportamentul

actual al persoanei. În cazul copiilor, sunt intervievați părinții sau specialiștii care cunosc copilul de la grădiniță, școală sau terapie. Și în cazul adulților afectați, este recomandat ca părinții să fie intervievați cu privire la parcursul dezvoltării. Persoana interviuată trebuie să furnizeze informații detaliate despre starea actuală și cea din anii trecuți. Pe cât posibil se recomandă implicarea prietenilor apropiați sau partenerilor de viață.

În cazul copiilor, observarea structurată a jocului completează investigația. Adesea, observarea copilului într-o activitate de grup se dovedește utilă. În cazul adolescenților și adulților, pe lângă investigațiile preliminare, sunt analizate aspecte ale comunicării non-verbale, ale reciprocității în conversație și înțelegerii contextelor sociale.

Pentru a stabili un diagnostic corect, specialiștii necesită o pregătire suplimentară speci-



◀ *Măsurile de asistență specifice pentru cei afectați trebuie implementate cât mai devreme posibil, chiar și în cazurile în care există doar diagnostic suspectat, neconfirmat încă.*

fică și trebuie să efectueze evaluări în mod regulat. La copiii cu autism timpuriu, diagnosticul se poate stabili cu precizie între vârstele de 2 și 2½ ani. La copiii cu sindrom Asperger, problemele devin de obicei evidente doar la grădiniță sau la vârsta școlară. La adulți, depresia, anxietatea sau constrângerile maschează uneori simptomele autiste, îngreunând diagnosticul.

Diagnosticul corect este o condiție prealabilă pentru sprijinirea și promovarea specifică autismului. Îi poate ajuta pe tineri și adulți să înțeleagă mai bine problemele lor din viața de zi cu zi și să caute soluții noi. Părinții, prietenii și partenerii de viață, dar și profesorii sau angajatorii pot obține informații despre TSA și, astfel, să răspundă mai bine nevoilor persoanelor cu tulburări de spectru autist.



## Tulburările de spectru autist se manifestă foarte diferit

Persoanele cu TSA au unele lucruri în comun. Cu toate acestea, fiecare persoană (indiferent dacă este copil, adolescent sau adult) este diferită, iar simptomele tipice se pot manifesta și ele diferit, după cum se observă în exemplele următoare.

### Comunicare și vorbire

Timo nu poate vorbi deloc. Clara vorbește despre subiectul ei preferat fără întrerupere și nu observă că îi plictisește pe ceilalți. Tina repetă, ca un ecou, cuvinte pe care cealaltă persoană tocmai le-a spus. Lui Eric îi place să vorbească despre subiecte pe care le cunoaște bine – pare precoce și ceilalți îl consideră savant. Simonei îi ia întotdeauna foarte mult timp să răspundă la întrebări.

### Interacțiuni sociale

Mike vrea să se joace același joc mereu și nu este dispus să ia în considerare dorințele celorlalți copii. Celine nu-și poate da seama

după vocea și mimica mamei ei dacă aceasta este supărată sau epuizată. Sandro nu înțelege regulile jocurilor de grup și nu poate participa activ. Maria nu știe cum să abordeze pe cineva sau cum să înceapă o conversație.

### Contactul social

Miei îi este greu să privească pe cineva în ochi – preferă să se uite cu coada ochiului. Jonas nu are inhibiții, pune întrebări indiscrete, se apropie de străini și nu înțelege că nu îi poate atinge pur și simplu. Sonja nu știe cum să abordeze pe cineva, pentru ea este imposibil să inițieze o discuție banală.



«O discuție poate părea uneori ca și când mai multe programe ar rula în același timp.»

Temple Grandin

### Hipersensibilități

Sarah este foarte sensibilă la zgomot – Sunetul unui aspirator o face să intre în panică. Anumite mirosuri sunt foarte neplăcute pentru Leon. Pentru Petru, a face cumpărături este epuizant. În supermarket sunt prea mulți oameni și lumina este prea puternică. Atingerile neașteptate sunt incomode pentru Martin și îi cauzează stres.

### Confruntarea cu probleme legate de schimbare

Pentru Joel este foarte important să poată sta întotdeauna în același loc în clasă. Pentru Anna este foarte dificil atunci când orarul școlar este schimbat brusc. Lui Luis i-ar place să mănânce mereu același lucru. Peter merge întotdeauna exact pe același drum pentru a ajunge la destinație – de exemplu, șantierele de construcții sau devierile din drum îi provoacă mult stres și incertitudine.

### Interese pronunțate

Felix nu dă dovadă de fantezie când se joacă și preferă să învârtască roțile mașinii sale de jucărie. Sandra are o preferință pentru puzzle-uri complicate și pentru cuvinte încruciate. Luca este interesat de tot ceea ce are legătură cu trenurile. Asta îl ține ocupat ore întregi. Dacă o materie școlară are legătură cu tema ei de interes, Dominique se poate descurca foarte bine. Tim preferă să stea ore în șir în fața computerului, se joacă jocuri sau

caută informații despre specialitatea lui. Paul cunoaște toate tipurile de orologii. Lara este fascinată de obiectele care se rotesc și poate urmări ore întregi mașina de spălat. Robert ciocănește pe toate suprafețele și ascultă cu atenție sunetele produse.



# Tratamentul tulburărilor de spectru autist

## Asistență și abordări de tratament

«Cum poate fi ajutată cel mai bine o persoană cu tulburare de spectru autist?» este cea mai importantă și în același timp cea mai dificilă întrebare pentru părinți și cei afectați.

Alegerea măsurilor corecte de sprijin depinde întotdeauna de vârsta și stadiul de dezvoltare al copilului, și de gravitatea simptomelor autiste. Programele intensive de terapie comportamentală se adresează cu precădere copiilor mici cu autism timpuriu. Alte programe intensive de intervenție timpurie se bazează mai mult pe terapia prin joc. Toate programele au o structură clară, se lucrează cu copilul 1:1 timp de câteva ore pe zi cu scopul de a promova dezvoltarea cât mai amplă.

Deoarece finanțarea unor astfel de programe nu este din păcate încă asigurată în Elveția, doar o parte dintre familiile afectate au

acces la ele. Prin urmare, pentru mulți copii, educația specială timpurie este în prim plan. Pe lângă asta, în funcție de nevoile copilului, există și: logopedie, terapie ocupațională și /sau terapie psihomotorie. Copiii mai mari, adolescenții și adulții doresc în primul rând să-și îmbunătățească abilitățile sociale. Acest lucru ar trebui să îi ajute să înțeleagă mai bine modul de gândire și sentimentele semenilor lor și să se adapteze mai bine în grupuri. De asemenea, pot învăța să dezvolte strategii pentru a face față situațiilor cotidiene dificile. Multe dintre aceste obiective sunt cel mai bine învățate în grupuri terapeutice. Astfel cei afectați realizează că nu sunt singuri.

**Însă nu este vorba doar de a ajuta copiii, adolescenții sau adulții afectați să fie «apți pentru mediul lor înconjurător».** Oamenii din jurul lor trebuie să se familiarize-

ze cu autismul, pentru a le putea oferi celor afectați un mediu adaptat nevoilor lor atât acasă, cât și la școală sau la locul de muncă. Astfel, persoanele cu TSA își pot maximiza punctele forte și minimiza impactul «punctelor slabe».



În timpul educației și formării profesionale, copiii, adolescenții și adulții cu autism au dreptul la facilități adaptate nevoilor lor specifice. În cadrul formării profesionale sau la locul de muncă, asigurarea de invaliditate din Elveția – «Invaliden Versicherung» oferă măsuri de integrare și sprijin profesional, de exemplu sub forma unor instructori care îi sprijină pe cei afectați și îi sfătuiesc pe angajatori.

Pentru copiii, adolescenții și adulții afectați trebuie implementate măsuri de sprijin specifice pentru autism și / sau măsuri de sprijin adaptate nevoilor lor individuale. Nu numai copiii cu autism beneficiază de programe specifice, dar și adolescenții și adulții cu autism pot beneficia foarte mult, de exemplu de formare socială sau terapie ocupațională.

Asociația Autismus Deutsche Schweiz sprijină, consiliază și răspunde tuturor întrebărilor despre autism.

«A trăi cu autism este o pregătire mizerabilă pentru viața într-o lume fără autism. Amabilitatea a creat multe străchini în care poți călca și persoanele cu autism sunt experte în a nu omite niciuna.»

Axel Brauns

## Ce pot face familia sau cei apropiați?

- Solicitați sfaturi și sprijin de la specialiști
- Luați contact cu alte familii afectate
- Recunoașteți, apreciați și promovați punctele forte ale celor afectați
- Căutați terapii, pregătire socială și măsuri de sprijin adaptate nevoilor celor afectați
- Creați un mediu liniștit în care cei afectați se pot retrage
- Aveți răbdare, deoarece cei afectați au nevoie de mai mult timp pentru a se exprima
- Încercați să le înțelegeți modul de gândire și reacțiile rigide, și să le abordați cu sensibilitate
- Motivați-i pe cei afectați să participe și să vă însoțească în activități, chiar dacă ar prefera să rămână acasă
- Planificați cu atenție schimbările și tranzițiile, explicați-le clar și implementați-le pas cu pas
- Găsiți o școală și mai târziu un loc de instruire în care cei afectați primesc suport adecvat
- Asigurați-vă că îngrijitorii, profesorii, specialiștii, autoritățile și alte părți implicate sunt cât se poate de bine informați și lucrează împreună
- Găsiți consilieri profesionali care au cunoștințe despre autism
- Ajuțați la găsirea unui loc de muncă adaptat intereselor și talentelor speciale
- Căutați o persoană de referință la locul de muncă familiară cu caracteristicile persoanei cu TSA, care să o susțină în caz de dificultăți
- Găsiți un mod de viață care să ofere atât independență cât și suport
- Sprijiniți-i în a găsi activități potrivite de petrecere a timpului liber și care să le permită să întâlnească și interacționeze cu alte persoane
- **Acordați atenție nevoilor persoanelor afectate și asigurați un mediu adecvat pentru autism**



# Ca persoană afectată, am nevoie de ...

## 10 lucruri pe care le doresc persoanele cu tulburare de spectru autist

### Priviți-mă în primul rând ca pe o persoană și nu ca pe un om cu autism

Autismul face parte din mine, dar nu reprezintă tot ceea ce sunt. Dacă simt că nu aveți încredere că pot face ceva, nu voi putea nici măcar să încerc.

### Faceți distincție între «Nu vreau» și «Nu pot»

Nu este adevărat că nu vreau să ascult instrucțiuni – de multe ori nu le pot înțelege. Explicați-mi clar ce vreți. Doar așa vă pot înțelege.

### Evitați mesajele ambigue

Iau totul la propriu. Nu înțeleg proverbe, jocuri de cuvinte, aluzii sau ironie.

### Ascultați-mă, încerc să comunic

Mi-e greu să spun de ce am nevoie atunci când nu-mi pot descrie sentimentele. Mi-e foame, sunt trist sau speriat și nu găsesc cuvintele potrivite pentru a mă exprima.

Acordați atenție limbajului corpului meu – semnele că ceva nu este în regulă cu mine sunt adesea vizibile, încercați să le recunoașteți și să le înțelegeți.



### Folosiți imagini, arătați-mi exemple – sunt o persoană vizuală

Arătați-mi cum să fac ceva în loc să descrieți. Suportul vizual mă ajută mai bine.

### Concentrați-vă pe ceea ce pot face – și nu pe ceea ce nu pot

Dacă am tot timpul impresia că nu sunt suficient de bun, voi evita să învăț ceva nou. Găsiți-mi punctele forte și gândiți-vă: există modalități diferite de a realiza ceva.

### Ajutați-mă în interacțiunile sociale

Explicați-mi cum mă pot juca cu alți copii sau cum pot începe o conversație ca adolescent sau adult. Încurajați-mă să mă apropiu de ceilalți.

### Aveți răbdare

Însoțiți-mă prin viață și descoperiți împreună cu mine cât de departe pot ajunge.

### Aflați ce îmi provoacă «crize»

Atunci când stresul devine prea mare pentru mine, mă pot prăbuși sau pot reacționa violent. Descoperiți împreună cu mine care sunt cauzele și cum putem evita astfel de situații. Deseori nu înțeleg ceva exact și mă sperii. E posibil să am o reacție atât de violentă, pentru că nu mă pot exprima foarte bine. Însă și durerea, anumite zgomote, mirosuri sau chiar atingeri îmi pot provoca o criză.

### Acceptați-mă și apreciați-mă așa cum sunt

Gândiți-vă, nu eu am ales să fiu în spectrul autismului. Mi s-a întâmplat mie și nu vouă. Fără sprijinul vostru, șansele mele de a avea o viață de succes sunt mai mici. Cu ajutorul vostru, șansele mele de a avea o viață independentă și de succes sunt mult mai mari decât ați fi crezut vreodată.

(adaptare din Ellen Notbohm, 10 lucruri pe care un copil cu autism își dorește să le știi, 2012)



# A înțelege autismul = a le netezi drumul



Aproximativ 80.000 de persoane din Elveția trăiesc cu TSA. Conștientizarea acestui lucru s-a schimbat foarte mult în ultimii 20 de ani. Consiliul Federal a înregistrat într-un raport problemele importante ale celor afectați și ale familiilor acestora, împreună cu sugestii de îmbunătățire care urmează să fie implementate.

**«Astăzi, părinții sunt încă obligați să își găsească propria cale. Există prea multe lacune în îndrumarea și susținerea celor afectați.»**

Autismus Deutsche Schweiz îi unește pe părinți, pe cei afectați și experți, în dorința de a oferi sprijin și a reduce obstacolele. Devino și tu membru!

Autismus deutsche Schweiz (asociația autism din zona germană a Elveției)

Reto Odermatt, Președinte



Persoanele cu autism  
au nevoie de sprijin  
și angajament.

## Persoanele cu autism au nevoie de sprijin și angajament.

Înființată ca asociație de părinți, Autismus deutsche Schweiz este acum organizația oficială pentru autism recunoscută de Biroul Federal de Asigurări Sociale. Asociația este o rețea pentru părinți, rude, cei afectați și experți. Aceasta oferă sprijin și sfaturi rapide, lipite de birocrație. Asociația organizează conferințe și ateliere, sesiuni de informare și evenimente referitoare la autism. În plus, Autismus deutsche Schweiz este angajată politic și social, astfel ca persoanele din spectrul autismului să poată fi înțelese și susținute în mod optim.

**În calitate de membru sau donator le puteți oferi persoanelor cu autism o viață cu mai multă autonomie și mai puțin stres.**

Spendenkonto PC 80-52832-2

[www.facebook.com/autismus.ch](https://www.facebook.com/autismus.ch), [www.autismus.ch](http://www.autismus.ch)


## Consiliere și suport

Telefon: 044 341 13 13

Mail: [anfrage@autismus.ch](mailto:anfrage@autismus.ch)

hilft,  
vermittelt und  
verbindet

autismus deutsche schweiz  
Riedhofstrasse 354  
CH-8049 Zürich

Spendenkonto PC 80-52832-2  
 [www.facebook.com/autismus.ch](https://www.facebook.com/autismus.ch)  
[www.autismus.ch](http://www.autismus.ch)

**autismus** **deutsche schweiz**  
Verein für Angehörige, Betroffene und Fachleute