



# Disturbi dello spettro autistico

hilft,  
vermittelt und  
verbindet

**autismus**

**deutsche schweiz**

Verein für Angehörige, Betroffene und Fachleute

## Disturbi dello spettro autistico

I disturbi dello spettro autistico (ASD) e i loro sintomi tipici ■ Pagina 6

L'altro lato dell'autismo ■ Pagina 11

## Riconoscere i disturbi dello spettro autistico

La diagnosi ■ Pagina 14

I disturbi dello spettro autistico si manifestano in modi molto diversi ■ Pagina 16

## Affrontare i disturbi dello spettro autistico

Possibili approcci di aiuto e trattamento ■ Pagina 20

Cosa possono fare i parenti o l'ambiente? ■ Pagina 22

Come malato, ho bisogno di... ■ Pagina 4



«L'autismo è una benedizione e una maledizione. Noto cose belle, come l'insetto che striscia nell'erba, ma non che il prato dove cresce l'erba è un campo da calcio.»

Andreas, adolescente con autismo



## Disturbi dello spettro autistico

# I disturbi dello spettro autistico (ASD) e i loro sintomi tipici

Il termine «autismo» viene dal greco e significa «essere molto autoreferenziale». Leo Kanner e Hans Asperger l'hanno usato per la prima volta nel 1943 e nel 1944 rispettivamente per i bambini con problemi dello sviluppo grave. I bambini, gli adolescenti e gli adulti autistici\* possono mostrare molte peculiarità nella vita quotidiana. I punti in comune sono riconoscibili, ma anche le grandi differenze individuali. Si parla quindi di spettro autistico.



«Alcuni suoni mi fanno male alle orecchie, come quando il trapano colpisce un nervo dal dentista».

Temple Grandin

## L'autismo è una malattia, un disturbo, una disabilità o una variante della percezione, del sentire e del pensare umano?

Ci sono deficit o sintomi in cui i professionisti riconoscono una necessità di trattamento o di sostegno e in cui si può ottenere molto con terapie specifiche e trattamenti di sviluppo delle competenze sociali. Le persone affette da autismo difendono se stesse dall'immagine negativa dell'autismo. L'impatto dei sintomi sulla vita quotidiana delle persone colpite gioca un ruolo importante nella diagnosi. In questo opuscolo, supponiamo che la maggior parte dei bambini e degli adolescenti colpiti mostrino grandi ritardi nel loro sviluppo e/o che debbano lottare con grandi difficoltà nella vita quotidiana. Usiamo il termine disturbo dello spettro autistico (ASD), che oggi è comune, e parliamo di sintomi e debolezze.

\*la maggior parte delle affermazioni dell'opuscolo si applica a bambini, giovani e adulti. Per mantenere il testo semplice, non tutti i gruppi sono sempre menzionati. Le affermazioni si applicano sempre a ragazzi e ragazze, uomini e donne.

Allo stesso tempo, conosciamo e apprezziamo i punti di forza delle persone colpite e siamo convinti che le persone con autismo possano dare importanti contributi in tutti i settori della società.

## In che modo le persone autistiche differiscono dalle persone non affette, «neuro-tipiche»?

I disturbi dello spettro autistico possono essere divisi in due gruppi principali:

- **Sintomi sociali** – per esempio, scarsa iniziativa sociale, limitata comunicazione verbale e non verbale, problemi di empatia con gli altri o difficoltà nel leggere le espressioni facciali.
- **Sintomi non sociali** – per esempio interessi ridotti, comportamento ripetitivo, attenzione ai dettagli, ipersensibilità sensoriale.

Per una diagnosi di autismo, devono essere presenti chiare anomalie in entrambe le aree. L'espressione dei sintomi è diversa per ogni persona colpita e può anche cambiare nel tempo.

Lo psichiatra infantile Leo Kanner ha descritto bambini in cui i sintomi autistici erano già evidenti nell'infanzia o nella prima infanzia. Questi bambini spesso mostrano poco interesse alle relazioni. Non cercano il contatto visivo, non sorridono, difficilmente reagiscono alla voce dei genitori e non »ricercano le coccole« come gli altri bambini. Non cercano di attirare l'attenzione dei genitori su sé stessi o su oggetti di interesse. Hanno un linguaggio assente o molto semplice. Spesso mostrano interesse per pochi oggetti o per parti di questi oggetti, per esempio, facendo girare le ruote di una macchina giocattolo più e più volte o allineando le cose. Quando sono eccitati, hanno movimenti stereotipati delle mani e/o del corpo. Sono spesso ipersensibili a certi suoni. Spesso sono compromessi nel loro sviluppo generale. In questa forma di disturbo autistico, si diagnostica l'»autismo della prima infanzia«.

## Molto importante:

I problemi qui descritti possono manifestarsi e avere effetti molto diversi nella vita quotidiana della persona colpita. Inoltre, nessuna persona con ASD ha tutte le caratteristiche qui menzionate. Se le difficoltà sono molto pronunciate, di solito si notano presto nella vita. I bambini colpiti possono poi essere diagnosticati come affetti da autismo all'età di 2 o 3 anni. Se le caratteristiche sono meno pronunciate, spesso non vengono notate da coloro che circondano la persona colpita o dalla persona stessa fino ad età più avanzata. La diagnosi viene poi fatta nell'adolescenza o nell'età adulta, spesso più tardi per le ragazze e le donne che per i ragazzi e gli uomini.

Il pediatra Hans Asperger a Vienna aveva notato un altro tipo di bambini. Erano più grandi, avevano un buon linguaggio e intelligenza, ma avevano problemi a mettersi nei panni degli altri e a giocare o imparare insieme ad altri bambini in un gruppo. Spesso avevano interessi marcati, per esempio riguardo date od orari, ed una grande conoscenza delle loro materie speciali. La diagnosi «sindrome di Asperger» è stata scelta per questa forma.

I bambini con ASD che non rientravano in nessuno di questi gruppi sono stati diagnosticati con autismo atipico.

Fino al 1980 circa, solo i bambini che rientravano nel quadro dell'«autismo della prima infanzia» venivano diagnosticati con un disturbo autistico. Sotto il nuovo concetto di disturbo dello spettro autistico, sono inclusi anche i bambini con sindrome di Asperger e autismo atipico. Pertanto, la diagnosi di autismo, che prima era rara, è diventata molto più comune. Studi recenti mostrano che circa l'1% di tutte le persone sono affette da ASD. Gli

studi degli Stati Uniti forniscono cifre ancora più alte.

### Cosa c'è dietro i sintomi autistici?

Ci sono diversi modelli che possono essere utilizzati per spiegare gli aspetti sociali e non sociali dell'ASD.

#### La sfera sociale:

I bambini neuro-tipici sono altamente orientati verso i loro genitori e le figure

#### In generale:

Le cause dei disturbi dello spettro autistico non sono ancora del tutto comprese. Diversi fattori giocano certamente un ruolo nello sviluppo. Le influenze genetiche e ambientali prima, durante o dopo la nascita possono influenzare lo sviluppo del cervello e scatenare il «disturbo dello spettro autistico». Non è stato dimostrato che questo disturbo sia causato da errori educativi o da conflitti familiari.

di attaccamento importanti. Rispondono agli sguardi, alla voce, ai sorrisi e al tocco. I bambini autistici presentano una forte alterazione di questi stimoli sociali. Il contatto interpersonale sembra dare loro poco piacere. A volte sembrano addirittura evitarlo. Di conseguenza, hanno poche esperienze sociali e possono presentare un ritardo nel loro sviluppo globale.

Anche i bambini molto piccoli possono percepire le emozioni degli altri e adattare il loro comportamento. Per esempio, percepiscono quando i loro genitori hanno paura o sono arrabbiati in una situazione. Man mano che crescono, possono anche mettersi nei panni degli altri, mettersi al loro posto e adottare la loro prospettiva. Queste abilità sono molto importanti per qualsiasi forma di comunicazione e interazione. Le persone autistiche presentano competenze deficitarie in quest'ambito. Spesso interpretano in maniera errnea il comportamento degli altri, il che può comportare malintesi.

#### La sfera non sociale:

Quasi tutte le persone con ASD sono ipersensibili ad alcuni stimoli. Questi possono essere rumori specifici come le campane della chiesa, l'aspirapolvere, le urla dei bambini, forti scoppi, un balbettio di voci o il rumore in senso lato.

Alcuni hanno difficoltà con la luce intensa o con un odore particolare (per esempio di cibo o di profumo), altri sono molto sensibili al tatto. Alcuni non possono toccare cose scivolose o appiccicose, non sopportano certe consistenze di cibo, o sono irritati dalle etichette dei vestiti o dai pantaloni stretti.

Si scopre che, nonostante questo, molte persone con ASD cercano stimoli sensoriali per rilassarsi e calmarsi o per distrarsi e stimolarsi nei momenti di noia. I bambini in particolare, per esempio, guardano gli oggetti che girano o brillano. Altri toccano le superfici o battono su di esse. Leo Kanner aveva menzionato nel suo articolo che i bambini autistici hanno paura

delle cose nuove e preferiscono mantenere tutto uguale. Tuttavia, questa paura dell'inaspettato o dei cambiamenti di programma è conosciuta anche dagli adulti con ASD. Si attengono a procedure familiari e hanno l'obiettivo di fare sempre tutto allo



stesso modo. In questo modo, cercano di proteggersi dalle sorprese e dalle nuove richieste e di ridurre lo stress della vita quotidiana. Le persone neuro-tipiche possono orientarsi rapidamente in una nuova situazione e avere una visione d'insieme. Questo permette loro di adattarsi immediata-

mente alle nuove esigenze. Le persone con ASD inizialmente registrano vari dettagli, ma non riconoscono il contesto e quindi non sanno come agire. Tuttavia, questa percezione del dettaglio può anche essere un vantaggio. Le persone colpite possono riconoscere dettagli che altri trascurano e possono quindi fare certi lavori con più attenzione. Spesso hanno anche una memoria estremamente buona per i dettagli.

Le persone con disturbo dello spettro autistico spesso si orientano fortemente alle regole o alle strutture. Il loro pensiero è spesso «bianco o nero». Qualcosa è completamente giusto o completamente sbagliato. È difficile per loro scendere a com-

promessi. Queste anomalie non sociali sono anche chiamate percezione autistica o pensiero autistico.

## Il termine «Disturbo dello spettro autistico»

Molti studi hanno dimostrato che gli specialisti di solito sono d'accordo su quando viene fatta una diagnosi di autismo, ma per quanto riguarda le sotto-diagnosi (ad esempio, prima infanzia, atipico, Asperger) ci sono spesso opinioni diverse. Gli specialisti americani dell'autismo hanno quindi deciso di usare solo la diagnosi «disturbo dello spettro autistico» (ASD) nel loro sistema diagnostico DSM-5. Per descrivere ancora più -precisamente le persone colpite, si registra se un ASD è presente con o senza un disturbo del linguaggio, un'alterazione mentale o, per esempio, un'epilessia. La gravità del disturbo autistico è descritta dai bisogni di supporto della persona colpita (basso, medio o alto). Il sistema di diagnosi ICD- 10 utilizzato dall'Organizzazione Mondiale della Sanità e in Svizzera sarà sostituito dall'ICD-11 nel 2022 e sarà probabilmente allineato con l'ultima edizione dell' »American Diagnostic and Statistical Manual" (DSM).



## L'altro lato dell'autismo

Finora, la maggior parte del discorso ha riguardato le difficoltà e i problemi che le persone con autismo affrontano nella vita quotidiana. Tuttavia, hanno anche molti punti di forza.

Le persone dello spettro autistico sono di solito oneste, aperte e dirette nella loro comunicazione. I secondi fini e le bugie sono loro estranei. Se sono interessati a un argomento o a un'attività, possono approfondirlo con grande entusiasmo e perseveranza e acquisire molte conoscenze e grandi capacità. Svolgono le attività correlate in modo coscienzioso e concentrato. Il lavoro che richiede precisione e senso del dettaglio è particolarmente adatto a molte persone con autismo.

Se è anche possibile integrare un interesse speciale in una formazione e in una professione, le possibilità di uno sviluppo professionale di successo sono grandi.



Riconoscere i  
disturbi dello spettro  
autistico

## La diagnosi

**Il più delle volte sono i genitori che si occupano dello sviluppo del loro bambino o adolescente e hanno l'impressione che ci sia «qualcosa non va». Tuttavia, succede anche che i professionisti che vedono il bambino in un gruppo siano i primi ad esprimere un sospetto. Adolescenti e adulti a volte sospettano da soli che un disturbo autistico possa essere presente, per esempio se hanno trovato informazioni o questionari pertinenti su Internet. Quando un bambino con sospetto autismo viene esaminato, un genitore a volte scopre tratti simili in sé stesso o nel partner.**

Non esiste un test specifico che possa essere utilizzato per diagnosticare il disturbo dello spettro autistico. La diagnosi si basa su informazioni precise circa lo sviluppo precedente e la condizione attuale e il com-

portamento di una persona. Nel caso dei bambini, questo viene fatto principalmente chiedendo ai genitori o agli specialisti che conoscono il bambino dall'asilo, dalla scuola o dalla terapia. Nel caso degli adulti, anche i genitori dovrebbero essere interrogati sullo sviluppo, se possibile. La persona interessata deve fornire informazioni dettagliate sulla sua vita passata e presente. Se disponibili, possono essere inclusi amici stretti o partner di vita.

Con i bambini, le osservazioni di gioco strutturate completano l'esame. Spesso è utile sperimentare il bambino in una situazione di gruppo. Con gli adolescenti e gli adulti, gli aspetti della comunicazione non verbale, la reciprocità nella conversazione e la comprensione sociale sono analizzati in aggiunta alle affermazioni relative al contenuto.



◀ *Didascalia: Anche nel caso di una diagnosi sospetta, il tempo non dovrebbe essere lasciato passare senza una celere attivazione delle misure di sostegno mirate per le persone colpite dovrebbero iniziare il più presto possibile*

Per essere in grado di fare una diagnosi affidabile, i professionisti devono aver seguito un'ulteriore formazione specifica ed eseguire regolarmente tali esami. Nei bambini con autismo della prima infanzia, la diagnosi può essere fatta di solito all'età di 2 o 2 anni e mezzo. Nei bambini con la sindrome di Asperger, i problemi di solito non diventano evidenti fino all'asilo o all'età scolare. Negli adulti, i sintomi autistici sono talvolta mascherati da depressione, ansia o compulsioni, rendendo la diagnosi più difficile.

La diagnosi corretta è un prerequisito per il supporto e l'assistenza specifici per l'autismo. Può aiutare i giovani e gli adulti a capire meglio i loro problemi nella vita quotidiana e a cercare nuove strade. Genitori, amici e partner di vita, ma anche insegnanti o datori di lavoro possono ottenere informazioni sull'ASD e quindi interagire meglio con le persone con disturbo dello spettro autistico.



# I disturbi dello spettro autistico si manifestano in modo molto diverso

Le persone con ASD hanno alcuni tratti in comune. Tuttavia, ogni persona (bambino, adolescente o adulto) è diversa, e i sintomi tipici possono anche manifestarsi in modo diverso, come mostrato nei seguenti esempi.

## Comunicare e parlare

Timo non può parlare affatto. Clara parla senza interruzione del suo argomento preferito e non si accorge che sta annoiando i suoi interlocutori. Tina ripete come un'eco le parole che il suo interlocutore ha appena detto. A Eric piace parlare degli argomenti di cui sa molto - sembra precoce e gli altri lo trovano spesso a fare monologhi. Simone ci mette sempre molto tempo a rispondere a una domanda.

## Interazioni sociali

Mike vuole sempre giocare alla stessa cosa e non è disposto ad ascoltare i desideri degli

altri bambini. Celine non può comprendere dal tono di voce e dalle espressioni facciali di sua madre che è arrabbiata o esausta. Sandro non capisce le regole dei giochi di gruppo e non può partecipare attivamente. Marie non sa come rivolgersi a qualcuno o iniziare una conversazione.

## Contatto sociale

Mia trova difficile guardare qualcuno negli occhi - preferisce osservare con la coda dell'occhio. Jonas non ha inibizioni, fa domande indiscrete, si avvicina anche agli sconosciuti e non si accorge che non si può semplicemente toccarli. Sonja non sa come



«Durante una conversazione a volte può sembrare che ci siano diversi spettacoli in corso allo stesso tempo.» Temple Grandin

mettersi in contatto con qualcuno, le chiacchiere non sono possibili per lei.

## Ipersensibilità

Sarah è molto sensibile al rumore - il ronzio di un'aspirapolvere la manda nel panico. Certi odori sono molto sgradevoli per Leon. Peter trova lo shopping estenuante. Ci sono troppe persone nel supermercato e le luci sono troppo forti. I tocchi inaspettati sono sgradevoli per Martin e lo stressano. .

## Problemi nell'affrontare il cambiamento

È molto importante per Joel che possa sedersi sempre nello stesso posto in classe. Il fatto che le lezioni scolastiche vengano riorganizzate spontaneamente è molto difficile per Anna. Luis preferirebbe mangiare sempre la stessa cosa. Peter prende sempre esattamente lo stesso percorso per arrivare a destinazione - ad esempio, lavori stradali o deviazioni causano grande stress e incertezza.

## Interessi ripetitivi

Felix ha poca immaginazione quando gioca e preferisce far girare le ruote della sua macchinina. Sandra ha una preferenza per i puzzle complicati e i giochi di pazienza. Luca è interessato a tutto ciò che riguarda i treni. Passa ore e ore su questo argomento. Se una materia scolastica ha a che fare con il suo interesse, Dominique può mostrarsi molto competente. A Tim piace stare davanti al computer per ore, giocan-

do o cercando informazioni sul suo interesse peculiare. Paul conosce tutti i tipi di orologi a pendolo. Lara è affascinata dagli oggetti rotanti e può guardare la lavatrice per ore. Robert bussa su tutte le superfici e ascolta attentamente i suoni prodotti.



# Affrontare i disturbi dello spettro autistico

## Possibili approcci di aiuto e trattamento

«Qual è il modo migliore per aiutare una persona sullo spettro autistico?» è sia la domanda più importante che la più difficile per i genitori e le persone colpite.

La scelta delle giuste misure di sostegno dipende sempre dall'età e dallo stadio di sviluppo del bambino e dalla gravità dei sintomi autistici. Per i bambini piccoli con autismo precoce, i programmi di terapia comportamentale intensiva sono stati studiati meglio. Altri programmi intensivi di intervento precoce sono più orientati alla terapia del gioco. Tutti i programmi hanno una struttura chiara, lavorando con il bambino 1:1 per diverse ore ogni giorno. Questo ha lo scopo di promuovere lo sviluppo del bambino nel modo più ampio possibile. Poiché il finanziamento di tali programmi non è ancora stato assicurato in Svizzera, purtroppo solo alcune delle famiglie colpi-

te ricevono un sostegno. Per molti bambini, l'attenzione si concentra quindi sull'educazione di recupero precoce. Inoltre, a seconda delle esigenze del bambino, potrebbe essere utile che essi partecipino a sedute di Logopedia, terapia occupazionale e/o psicomotoria. I bambini più grandi, gli adolescenti e gli adulti vogliono principalmente migliorare le loro abilità sociali. Questo dovrebbe aiutarli a capire meglio i pensieri e i sentimenti dei loro simili e ad avere relazioni migliori in contesto di gruppo. Inoltre, possono imparare a sviluppare strategie per affrontare situazioni quotidiane difficili. Molti di questi obiettivi possono essere appresi meglio in gruppo. Lì, le persone colpite, sperimentano anche che non sono sole con i loro problemi.

**Tuttavia, non si tratta solo di rendere i bambini, gli adolescenti o gli adulti col-**

**piti «adatti al loro ambiente».** Le persone intorno a loro hanno bisogno di acquisire conoscenze sull'autismo per rendere il mondo della persona colpita »autism-friendly" a casa, a scuola o al lavoro. In questo modo, le persone con ASD possono utilizzare



meglio i loro punti di forza e sono meno condizionate dalle loro debolezze.

Durante l'istruzione e la formazione, i bambini, i giovani e gli adulti autistici hanno diritto ad adattamenti sotto forma di compensazione dello svantaggio. Nella formazione professionale o sul posto di lavoro, l'AI offre misure di integrazione e sostegno professionale, per esempio sotto forma di coach che sostengono le persone colpite e consigliano i datori di lavoro.

Per i bambini, gli adolescenti e gli adulti colpiti, è necessario attuare un sostegno specifico per l'autismo e/o misure correttive adeguate alle loro esigenze individuali. Non solo i bambini con autismo beneficiano di programmi mirati, ma anche gli adolescenti e gli adulti con autismo possono trarre grande beneficio, per esempio dal training sociale o dalla terapia occupazionale.

L'associazione autismus deutsche schweiz aiuta, consiglia e media in tutte le questioni riguardanti l'autismo.

«La vita nell'autismo è una misera preparazione alla vita in un mondo senza autismo. La cortesia ha creato molti angoli e fessure in cui infilarsi. Gli autistici sono maestri nel non lasciarne fuori nessuno.»

Axel Brauns

## Cosa possono fare i parenti o l'ambiente?

- cercare consigli e sostegno da parte di professionisti
- cercare il contatto con altre famiglie colpite
- riconoscere, valorizzare e promuovere i punti di forza degli interessati
- cercare terapie, formazione sociale e misure di sostegno adeguate ai bisogni delle persone colpite
- creare «zone» tranquille in cui gli interessati possano ritirarsi
- Avere pazienza, perché le persone interessate hanno bisogno di più tempo per esprimersi
- cercare di capire i processi di pensiero e le reazioni idiosincratiche e trattarli con sensibilità
- motivare gli interessati a venire e partecipare, anche se forse preferirebbero rimanere a casa
- Pianificare attentamente i cambiamenti e le transizioni, spiegarli con precisione e, se possibile, attuarli passo dopo passo
- trovare una scuola e poi un apprendistato, dove le persone interessate possano ricevere un sostegno mirato
- assicurare che gli assistenti, gli insegnanti, i professionisti, le autorità e le altre parti interessate siano il più possibile informati e cooperino tra loro
- trovare consulenti di carriera che conoscono l'autismo
- cercare aiuto per trovare un lavoro adatto ai loro interessi e talenti speciali
- cercare una persona di riferimento sul posto di lavoro che conosca le peculiarità della persona con ASD e la supporti in caso di difficoltà
- trovare una forma di alloggio che permetta l'indipendenza e offra assistenza
- aiutarli a trovare attività per il tempo libero che li soddisfino e che li facciano incontrare con altre persone
- **prestare attenzione ai bisogni delle persone colpite e fornire un ambiente adatto all'autismo**



# Come persona autistica, ho bisogno di...

## 10 cose che le persone con un disturbo dello spettro autistico vorrebbero avere

### Vedermi prima di tutto come un essere umano e non come una persona autistica...

L'autismo è parte di ciò che sono, ma non è tutto ciò che sono. Se sento che non ho fiducia in me stesso per fare qualcosa, non posso provarci.

### Distinguere tra «non voglio» e «non posso»

Non è che non voglio ascoltare le istruzioni - spesso non riesco a capirle. Venite da me e dite chiaramente quello che volete. Solo allora potrò capirvi.

### Evita dichiarazioni ambigue

Prendo tutto alla lettera. Non capisco proverbi, giochi di parole, allusioni o ironia.

### Ascoltatevi, sto cercando di comunicare

È difficile per me dire di cosa ho bisogno quando non posso descrivere i miei sentimenti. Sono affamato, triste o spaventato e non riesco a trovare le parole giuste.

Presta attenzione al mio linguaggio del corpo - i segni di ciò che sta succedendo

con me sono spesso visibili, cerca di riconoscerli e capirli.

### Usa disegni, mostrami esempi - sono una persona visiva

Mostrami come fare qualcosa invece di descriverla. Il supporto visivo mi aiuta.



### Concentrarsi su quello che posso fare, non su quello che non posso fare

Se mi sento costantemente come se non fossi abbastanza bravo, eviterò di imparare qualcosa di nuovo. Cerca i miei punti di forza e ricorda: c'è più di un modo per ottenere qualcosa.

### Aiutami con le interazioni sociali

Spiegami come giocare con altri bambini o come iniziare una conversazione da giovane o da adulto. Mi incoraggia a raggiungere gli altri.

### Abbiate pazienza

Cammina con me attraverso la mia vita e scopri con me fin dove posso arrivare.

### Scoprire cosa provoca i miei stress

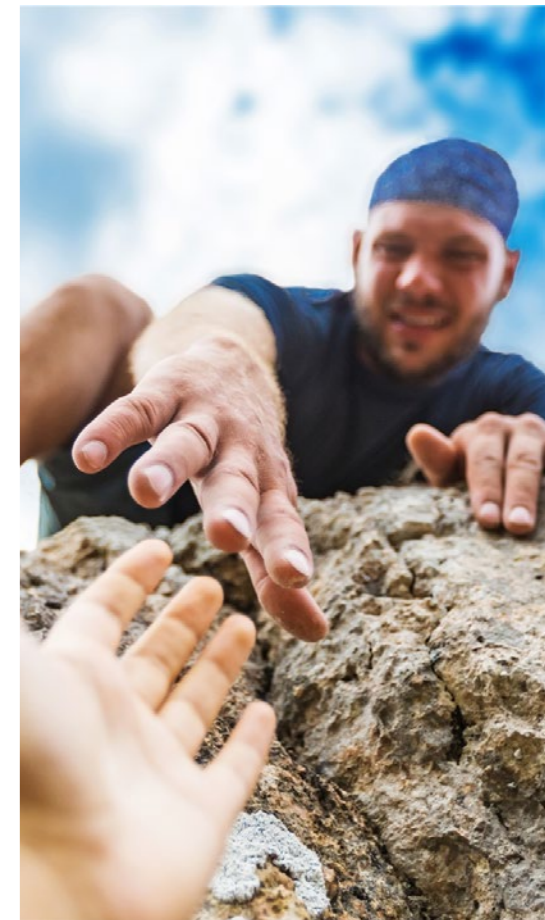
Quando lo stress diventa troppo per me, ho un crollo o posso reagire violentemente. Scoprite con me quali sono le cause e come

evitare queste situazioni. Spesso non capisco chiaramente qualcosa e mi spavento. Perché non riesco ad esprimermi bene, forse arriva una reazione violenta. Ma anche il dolore, certi suoni, odori o persino il toccare possono causare uno sfogo...

### Accettatemi e apprezzatemi per come sono

Ricordate, non ho scelto di avere un disturbo dello spettro autistico. È successo a me, non a voi. Senza il vostro sostegno, le mie possibilità di vivere una vita di successo sono minori. Con il tuo aiuto, le mie possibilità di vivere una vita indipendente e di successo sono molto più grandi di quanto tu possa aver mai pensato...

*(adattato da Ellen Notbohm, 10 things a child with autism wishes you knew, 2012)*



# Autismo in Svizzera



Circa 80 000 persone in Svizzera vivono con l'ASD. La consapevolezza di questo problema è cambiata molto negli ultimi 20 anni. Il Consiglio federale ha registrato in un rapporto importanti preoccupazioni delle persone colpite e delle loro famiglie. Ora le proposte di miglioramento formulate lì devono essere attuate.

**«I genitori di oggi sono ancora costretti a trovare la loro strada. Ci sono troppe lacune nel sostegno e nell'accompagnamento degli interessati.»**

autismus deutsche schweiz unisce genitori, persone affette e professionisti affinché tutti possano affrontare meglio l'autismo. Diventa anche tu un membro!

Associazione autismo tedesco Svizzera

Reto Odermatt, Presidente



Le persone con autismo hanno bisogno di sostegno e impegno.

**Le persone con autismo hanno bisogno di sostegno e impegno.**

Fondata come associazione di genitori, autismus deutsche schweiz è oggi l'organizzazione ufficiale dell'autismo riconosciuta dall'Ufficio federale delle assicurazioni sociali. L'associazione è una rete per genitori, parenti, persone colpite e professionisti. Offre supporto e consigli veloci e non burocratici. L'associazione organizza conferenze e workshop, eventi informativi e manifestazioni a favore dell'autismo. Inoltre, autismus deutsche schweiz è coinvolta nella politica e nella società, in modo che le persone dello spettro autistico possano essere comprese e sostenute al meglio.

**Diventare membro o donare permetterà alle persone con autismo di vivere una vita più libera da stress e autodeterminata.**

Conto donazioni PC 80-52832-2

[www.facebook.com/autismus.ch](https://www.facebook.com/autismus.ch), [www.autismus.ch](http://www.autismus.ch)

## Consulenza e sostegno

Telefono: 044 341 13 13

Posta: [anfrage@autismus.ch](mailto:anfrage@autismus.ch)

autismus deutsche schweiz  
Riedhofstrasse 354  
CH-8049 Zürich

Spendenkonto PC 80-52832-2  
 [www.facebook.com/autismus.ch](https://www.facebook.com/autismus.ch)  
[www.autismus.ch](http://www.autismus.ch)

**autismus** **deutsche schweiz**  
Verein für Angehörige, Betroffene und Fachleute

hilft,  
vermittelt und  
verbindet